

# Консультация для воспитателей «Особенности проектирования в младшем и среднем дошкольном возрасте»

## План

1. Особенности использования технологии «метод проектов» в младшем и среднем дошкольном возрасте.
2. Выбор темы проекта.
3. Способы введения детей в проект и поддержания интереса к предлагаемой деятельности в ходе реализации проекта.
4. Формулировка цели проекта, задач, форм работы или мероприятий с детьми и родителями, предполагаемых результатов проекта.
5. Структура проекта.

Следует отметить, что использование технологии «метод проектов» в младшем и среднем дошкольном возрасте имеет ряд особенностей:

— невозможность в силу малого жизненного опыта использовать метод 3-х вопросов; — недостаточная самостоятельность детей (требуется большая помощь и поддержка взрослого); — активное использование игровых приёмов; — постоянное, обоснованное мотивирование детей (в соответствии с возрастом) на какую-либо деятельность в ходе всего практического этапа проекта; — быстро угасающий интерес детей без постоянной «подпитки» (разнообразия видов деятельности, форм работы и т.п.); — дозирование работы по проекту в течение дня (дети устают, если весь день говорить об одном и том же); — обязательный наглядный результат проекта, с которым можно подействовать (поиграть с атрибутами для подвижной игры, созданных своими руками; поиграть с материалами коллекции и т.п.).

**Тема проекта** зависит от того, насколько педагог внимательно наблюдает за детьми в течение всего дня их пребывания в ДОУ.

Тема проекта может быть связана с темой недели, т.е. быть как бы ответвлением небольшим от неё, например, тема недели птицы, вы можете посвятить тему проекта одной какой либо птице – синице, воробью.

Тема проекта может быть, и не связана с темой недели, если это исходит из интересов детей или наблюдений воспитателя за детьми.

**Причины**, которые могут побудить к разработке и реализации проектов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

1. Результаты проведённого мониторинга (например, большинство детей не группы не различают .....; не называют .....; затрудняются в .....)
2. Наблюдения за детьми в ходе образовательного процесса:

Например:

— дети заинтересованно выполняли работу по рисованию, лепке, аппликации с использованием техники (указывается техника) и просили ещё выполнить другие работы; — на прогулке большинство детей группы по внешнему виду не узнали дерево (указывается какое), цветок и т.п.; — на прогулке дети задали вопрос .....; — в ходе НОД дети задали вопрос...; — после прогулки дети поинтересовались, почему стали мокрыми варежки, одежда; — в сюжетно-ролевой игре «Больница» дети совершали однообразные игровые действия (мерили температуру, ставили укол и почти не вели ролевого диалога); — при умывании многие дети не хотели намыливать руки, поясняя это тем, что умываться необязательно мыло щиплет глаза; — в ходе беседы с детьми «Как вы помогаете маме» дети не смогли ответить на вопрос или все отвечали одинаково (моем посуду, пылесосим); — при рассматривании картинок в книге дети заинтересовались, что это такое нарисовано (указав на куст, репу и др.); — дети неохотно причёсывались, не умели пользоваться расчёской.

1. Просьбы и обращения родителей, высказанные в ходе анкетирования, родительских собраниях, индивидуальных и коллективных беседах (например: что делать, если ребёнок ест снег, не хочет одеваться, не умеет умываться).

## **Способы введения детей в проект и поддержания интереса к предлагаемой деятельности в ходе реализации проекта**

### **1. Создание специальной образовательной мотивации.**

«Помоги герою (персонажу, игрушке)» — сделать портрет, понять — куда исчезает снег, помочь встретить гостей и др.). «Помогите мне (взрослому)» — помыть все расчёски в группе, игрушки — скоро медсестра придёт проверять чистоту и др. «Научи героя» что-либо делать (рисовать, лепить, делать аппликацию, выучить стихотворение (песню, игру), составить рассказ и др.). «Хотите чему-либо научиться» (например, я видела, как дети соседней группы сделали красивые снежинки — хотите научиться делать такие — же или я слышала как дети другой группы пели интересную песенку хотите разучить её).

### **2. Появление в группе интересных предметов, атрибутов для игр.**

**3. Использование элемента сюрпризности (неожиданности) —** приходит посылка, письмо, раздаётся звонок по телефону с вопросами, подводящими к проекту.

### **4. Организация сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, игры-драматизации.**

**Постановка цели проекта** — формулируется таким образом, что бы был понятен конечный результат работы по проекту.



**Задачи работы ко всему проекту** (в общем) формулируются: образовательные (в некоторых источниках они указываются как обучающие), развивающие и воспитательные. Задачи ставятся как для работы с детьми, так и для работы с родителями.

Далее задачи конкретизируются для каждого мероприятия или формы работы с детьми в ходе практического этапа проекта. Задачи берутся из ООП ДО в соответствии с возрастным содержанием по каждой образовательной области.

**Указываются формы работы или мероприятия с детьми и родителями.**

Некоторые мероприятия по проекту можно проводить в форме НОД например, рисование, лепку, аппликацию, заучивание стихотворения. Можно проводить мероприятия по проекту в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, например, игру-драматизацию, подвижную игру, сюжетно-ролевую игру, показ театров, экспериментальную деятельность, различные акции. Можно какую-то часть работы выполнить с детьми в ходе НОД, а закончить в режимные моменты.

С родителями можно использовать следующие формы работы, мероприятия: подготовка атрибутов, материалов к разным видам игр, создание коллекции, создание родителями и детьми работ по изобразительной деятельности, проведение акций, оформление фотоальбомов. Самое главное, что бы это был наглядный, конкретный, осязаемый результат, который можно использовать в дальнейшей работе с детьми.

**Формулируются предполагаемые результаты проекта.**

Для формулировки предполагаемых результатов оттолкнитесь от общих задач по проекту и конкретных задач по каждому мероприятию проекта.

Примерный вариант формулировки предполагаемых результатов:

— дети активно будут употреблять в речи, и понимать слова: (указать конкретно какие слова); — детские работы по аппликации, рисованию будут использоваться для проведения подвижных игр (указать название игр); — дети примут активное участие в игре-драматизации по сказке (указать название сказки); — дети освоят в ходе игры-драматизации простейшие жесты и имитационные движения и будут использовать их в самостоятельной деятельности; — дети будут бережно относиться к (например, к предметам одежды, игрушкам и т.п.); — обогатится РППС группы атрибутами к играм, пособиями; — родители примут активное участие в реализации мероприятий проекта; — дети и родители откликнутся на появление в группе традиции (указать конкретно какой традиции); — дети примут активное участие в сюжетно-ролевой игре (указать название игры); — дети освоят простейшие ролевые диалоги в сюжетно-ролевой игре (указать название игры), выступая в роли (указать роли); — дети на ощупь будут определять (например, из каких материалов изготовлены предметы); — дети будут бережно относиться к (например, игрушкам, собственным вещам и т.п.).

## Проект реализуется в 3 этапа.

**1-ый этап – подготовительный** предполагает продумывание и составление конкретного плана работы с детьми по дням недели, подготовка атрибутов, пособий. Формулируются предполагаемые результаты. Продумываются формы работы с детьми и родителями. Оповещение родителей о запуске проекта. Информирование родителей о том, какая помощь нужна при реализации проекта. Отражение практических мероприятий по проекту в календарном плане образовательной работы с детьми.

**2-ой этап практический** – реализация составленного плана работы с детьми и родителями. Оформление наглядных результатов работы по проекту, фотографирование мероприятий проекта (для последующего составления фотоотчёта по проекту)

**3-ий этап – аналитический** – анализируется какова успешность проведённых мероприятий (что вызвало у детей наибольший интерес, каких результатов дети добились), чем дополнилась РППС. Оформление фотоотчёта по проекту.

Презентация проекта для родителей и коллег.

Полученные результаты работы по проекту могут частично совпадать в предполагаемыми результатами, могут быть шире. При описании результатов по РППС нужно перечислить все дополнения в среде, полученные в ходе реализации проекта, представить фото.

## Вариант оформления проекта

Подсказки для воспитателей.

**Что может быть наглядным результатом проекта:**

- оформление альбомов на различные темы в соответствии с возрастом детей;
- оформление фотогазет на разные темы;
- оформление выставки: поделок, рисунков, фотографий и т.д.
- создание детьми совместно с родителями иллюстраций к какой-либо книге в соответствии с возрастом детей;
- постановка спектакля;
- изготовление макетов с участием детей и родителей;
- оформление коллекций;
- изготовление материалов к дидактическим играм;
- изготовление атрибутов к подвижным играм, сюжетно-ролевым играм;
- совместные мероприятия с детьми и родителями, концерт для родителей, показ спектакля;
- оформление клумбы, высаживание рассады и др.